

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС основного общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики:

Кондратьева А.А., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рецензенты:

Долгилевская О.Э., зам.директора по УВР «Воскресенский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

«30» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

/Карпушкин А.Г./

Утверждена зам директора по УР



/Куприна Н.Л./

«31» августа 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3 Цель и задачи дисциплины	
1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Организация-разработчик:

Государственное образовательное профессиональное учреждение Московской области "Воскресенский колледж".

Разработчик:

Кондратьева А.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО "Воскресенский колледж"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 132 ч.,
из них аудиторная (обязательная) ВСЕГО нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 128 ч.;
практические занятия – 128 ч.;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 ч.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	128
промежуточная аттестация	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	2 2. Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	2
	Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		11	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	1 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	

Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	1	4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		2
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ- /ПРИ-.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Научный стиль языка»			
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		1	2
	1	5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.			
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль».				
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала		1	2
	1	6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.			
Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка»		1		
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала		1	2
	1	7. Публицистический стиль речи, его назначение.		
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.			
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.				
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала		1	2
	1	8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.			
	9. Контрольная работа. Тест.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.				
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		1	2
	1	10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		
	Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные			

	образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	
	1 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»		
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2	
	1 12-13. Лингвостилистический анализ текста.		2
	Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	1 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2
	Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2	
	1 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	2 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».		
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	
	1 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	2 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2

	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизм, историзм, архаизм и др. (Использовать в работе толковые словари).		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».		
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	
	1 19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	2 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.		
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала	1	
	1 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	1	
	1 22. Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.		2
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала	1	
	1 23. Ударение словесное и логическое.		2
	Практическая часть: фонетический разбор слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1	
	1 24. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков,		2

	произношение заимствованных слов		
	Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	1	
	1 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2
	Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала	1	
	1 26. Употребление букв Ъ, Ь.		2
	Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса.		
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	1	
	1 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2
	Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала	1	
	1 28. Правописание приставок на З - / С - .		2
	Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-С-.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-С-.		
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1	
	1 29. Правописание И - Ы после приставок.		2
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	1	
	1 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		2
	Практическая часть: Правописание корней с чередующимися		

	гласными в корне слова: -раст-/рос-, -зар-/зор-, -скач-/скок-, -гар-/гор-, -клан-/клон -, -твар-/твор -, -мак-/мок -, -равн-/ровн -, -кас-/кос -, -лаг-/лож-, -бер-/бир -, -пер-/пир -, -дер-/дир - и т.д., морфемный разбор слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	
	1 31. Словообразование знаменательных частей речи.		2
	Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала	2	
	1 32. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	2 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	34. Контрольная работа. Контрольный диктант. (В конце 1 семестра)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала	1	
	1 35. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		2
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	
	1 36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	2 37. Правописание имён существительных.	1	2
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.		
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	
	1 38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	2 39. Правописание имён прилагательных.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных.		
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	
	1 40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	2 41. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных.		
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	1 42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	2 43. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
	Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала	3	
	1 44. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2

	2	45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	3	46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.			
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала		2	
	1	47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	2	48. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания.			
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала		1	
	1	49. Деепричастие как особая форма глагола.		2
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом.			
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала		1	
	1	50. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		2
	Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить			

	лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию.		
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		2
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		2
	Практическая часть: правописание предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.		
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 53. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	Практическая часть: правописание союзов		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания.		
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 54. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		2
	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи.		
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 55. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		2
	Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	56. Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание		

	междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	
	1 57. Основные единицы синтаксиса.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».		
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	
	1 58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».		
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1 59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	2 60. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1 61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	2 62. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2
	Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и		

	второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 63. Односоставное и неполное предложения.		2
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения.		
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала	<i>4</i>	
	1 64. Осложнённое простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.	<i>1</i>	2
	2 65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	<i>1</i>	2
	3 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	<i>1</i>	2
	3 67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	<i>1</i>	2
	Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений»		
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 68. Вводные слова и предложения.		2
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1 69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<i>1</i>	2
	2 70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>1</i>	2
	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи»		

Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2
	2	72. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.			
Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи».				
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	2	74. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.			
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		1	
	1	75. Бессоюзное сложное предложение.		2
	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений»			
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала		1	
	1	76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
	77. Контрольная работа. Тест.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка».			
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала		1	
	1	78. Повторительно-обобщающий урок.		2
	Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое».			
Всего:			132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Экранно-звуковые пособия.
4. Доска
5. Наглядные пособия

Технические средства обучения

1. Монитор
2. Компьютер
3. Проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2015. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 368 с.
2. Справочник по русскому языку. Словарь лгвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2016. – 623 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1 определять принадлежность текста к стилю речи, сфера функционирования различных стилей, жанровое разнообразие;</p> <p>У2 правильно использовать языковые формулы при оформлении официальных документов; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов;</p>	<p>Экзамен</p> <p>Доклад</p>
<p>У3 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Сообщение</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>У4 использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <p>правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы;</p> <p>классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;</p> <p>пользоваться орфоэпическими словарями.</p> <p>У5 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения, используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи;</p> <p>У6 анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>правильно применять в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>У7 обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p>строить свою речь в соответствии языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p> <p>У8 пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p> <p>уметь пользоваться словарями; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>З1 основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, аспекты устной и письменной речи;</p> <p>функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>специфику устной и письменной речи;</p> <p>З2 понятие о нормах русского литературного языка</p>	<p>Экзамен</p> <p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>

<p>виды норм русского литературного языка; 33 основные фонетические единицы и средства языковой выразительности основные правила произношения звуков русского языка;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>34 орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии понятие о слоговом принципе русской графики; понятие о морфологическом принципе русской орфографии;</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>35 лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств лексические нормы речевого поведения, правила использования изобразительно-выразительных средств 36 морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; грамотное применение в практике общения грамматические нормы современного русского литературного языка. 37 функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; 38 структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста признаки текста; осуществление речевого самоконтроля; редактирование собственного текста. 39 функционально-смысловые типы текстов; понимать и анализировать тексты разных стилей и жанров; производить лингвистический анализ текстов.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>